

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网

万方数据库

龙源期刊网

超星期刊域出版平台

收 | 录
期 | 刊



ISSN 2096-0603



3
2018

行动导向教学法在中职护理学基础教学中的应用研究

冯 培

(宿迁卫生中等专业学校,江苏 宿迁 223800)

[摘 要] 中职护理院校是培养专业护理人才的重要场所,但在教学中受基础知识水平的影响,中职护理教学水平相对较低,学生在学习中存在较多的问题。而行动导向作为一种先进的教学方式,能够有效地激发学生的学习兴趣,使其能够更加积极主动地参与到教师组织的教学活动中。

[关 键 词] 行动导向;中职教学;护理学基础

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2018)09-0214-01

所谓行动和导向教学是指教师根据教学内容,设计出合理的教学模式,引导学生手脑并用,并针对所学内容进行探讨和反思,发展自身综合能力。并从根本上激发学生学习的积极性,促使教学质量提升,在此基础上发展学生的各项能力,使其成长为社会需要的专业性人才。

一、结合课本内容,设定教学任务

任何一门学科的学习脱离不了课本,中职护理学也是一样。在进行课堂教学之前,教师根据本节的教学内容,需要提前做好备课工作,选择适合的教学方法,让学生能够对护理学习产生兴趣。比如,在学习《口腔护理》时,教师可以采取角色扮演的方法,让一名学生扮演护理人员,另几名同学分别扮演患者和病人家属,相互之间交流展开情景模拟,让学生不仅掌握一定的护理技巧,还培养了学生与病人以及病人家属之间沟通的能力,使学生能够意识到作为一名医护人员,要时刻注意到病人的动态,了解其心理发生的变化,注意自己的沟通方式。另外,根据教材内容,教师可以结合当下热点,选择适当的教学任务,在提高学生学习兴趣的同时,也帮助他们加深对知识的印象。比如,在讲解到病人营养与饮食护理这课时,教师就可以根据此章节的内容向学生提出问题:针对不同类型的患者在修复期的饮食方面需要注意哪些问题?在提出问题后,教师需要学生迅速进行作答,或是在小组中迅速讨论,得出最适宜的方法,提出更好的解决措施,让其能够更好地完成任务。

二、制订实施计划,提升学习效率

在教学中,学生是学习的主体,教师应当遵循这一原则,在学习小组内,教师应当结合学生的实际情况,制订对应的学习计划,给其分配对应的任务,使其能够在小组间相互交流合作,共同完成教学任务。学生自身也可以和教师交流,提出自身的理解,按照正确的方式进行思考。为了能够帮助学生更好地完成学习任务,在教学中,教师可以采取丰富的学习方案,如案例教学法就是中职护理教学中最为常见的行动导向教学方法之一,这种方法是将以往发生过的事件整理成案例的形式展现给学生,使其能够通过通过对相关案例的分析,更好地掌握和理解所学的内容,获取对教学过程的认同感。同样,在案例教学中,教师也应当考虑到学生的实际情况,选择学生能够接受的案例进行分析,让其能够注重发展思考能力和动手能力,实现护理知识的过渡和衔接。比如,在讲解到胃肠活动的观察及异常时的护理时,其中涉及的理论知识比较多,学生理解起来十分困难,教师可以把以往的案例用视频播放出来,给学生更加直观的展示方式,在视频中进行学习,找到学习的重点和难点,反复练习并进行分段练习,使其逐渐掌握此章节内容的基本操作方法。

三、完善评价制度,总结教学经验

学习的最后一个过程需要进行相关总结和评价,其目的在于帮助教师了解学生对基础知识的掌握情况以及完成任务的情况,同时观察学生的学习态度。在教学中,教师应该完善这一评价制度,使学生能够有自我反思的空间,在课程结束之后学会总结并找到学习中的不足,加强与他人之间的交流,不断提升自身实力,为下一阶段的学习奠定良好的基础。比如,在护患交往艺术的课程中,学生就应当结合实际经验不断钻研和摸索,提升自身的交流沟通能力,在面对患者的时候能够更注意到其心里的想法,给患者营造积极健康的恢复氛围,更好地为患者提供服务。

总之,在中职护理学基础教学中,采用行动导向的教学方法是十分明智的,实践证明,其能够有效地提升学生的综合能力,帮助学生养成良好的沟通能力和团队合作精神。但在教学中也应当注意到合理使用行动导向教学法,其是不能完全取代传统教学方法的,学生只有在有一定的基础知识前提下才能使行动教学法发挥最大的效用,实现各项能力稳步发展。

参考文献:

- [1]段建明,许幼晖,彭文蔚,等.项目导向教学法在专科学校中医学专业外科学实践教学中的应用的研究[J].卫生职业教育,2016(18).
- [2]王俊勇,周明,陈晓萍.行动导向教学法在职业教育中的探讨[J].现代职业教育,2016(34).